



Programa de la Asignatura

I. Identificación de la asignatura

Componente: Educación y Pedagogía		Subcomponente: Procesos de desarrollo
Nombre de la asignatura: Procesos de Desarrollo I		Código: CBC22
Carácter del curso: teórica/ práctica		
Créditos de la asignatura¹: 4	Horas teóricas semestrales:48	Horas prácticas semestrales:32
	Intensidad horaria semestre: 80	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 112
	Intensidad horaria total²: 192	
Prerrequisitos: Ninguno		
Correquisitos (S/A): Ninguno		
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: Explicar desde lo teórico y metodológico los fundamentos de la infancia, la pedagogía y la educación.		
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Infantil: Promover la reflexión epistemológica, ontológica, pedagógica y metodológica de la educación infantil y de la investigación sobre las infancias, con sentido ético y crítico que hagan posible la solución de problemas reales en contextos teóricos y prácticos.		
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: Realiza transposiciones y reconfiguraciones didácticas, acordes al contexto sociocultural, al nivel educativo y al grado de desarrollo físico, psicológico e intelectual de los niños y niñas, que evidencia en el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de investigación e intervención.		
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Infantil: Analiza las tradiciones y tendencias pedagógicas sobre los desarrollos integrales, humanos y culturales propios de las niñas y los niños.		
Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: Desarrolla habilidades socioemocionales para la autorregulación y la interacción social. Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.		

¹ Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico

² HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Infantil:

Ejerce la ciudadanía crítica y responsable, promoviendo espacios de convivencia, participación democrática y de compromiso con la sostenibilidad ambiental.

Comprende las diferentes maneras de valorar, conocer y aprender de las niñas y de los niños, teniendo en cuenta las características físicas, intelectuales y socioculturales.

Docente que orienta la asignatura:

Luz Stella Montoya Alzate
Oscar Armando Jaramillo García
Pedro pablo Montoya Heilbron

Correo electrónico:

luzes@utp.edu.co
oscar.jaramillo@utp.edu.co
pedro.montoya@utp.edu.co

II. Presentación de la asignatura³

- **Justificación de la asignatura:**

Quien se adentra en la comprensión de la educación y asume la pedagogía como su campo de acción, no puede eludir la tarea de comprender profundamente al ser humano y a la sociedad en la que este se forma, actúa y es transformado. La educación, entendida como una práctica social y humana, implica necesariamente el conocimiento de los procesos que configuran el desarrollo integral de las personas desde la infancia. Parafraseando a Freire (1997), *la educación no cambia el mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo*, lo que subraya la necesidad de comprender la complejidad del ser humano para orientar una práctica pedagógica transformadora.

El estudio del ser humano y su desarrollo se aborda desde múltiples subsistemas interrelacionados: los **cognitivos, socioculturales, emocionales, motores, físicos, del lenguaje y valorativos**, permiten una mirada integral del niño y la niña en sus contextos. Esta visión holística es clave para interpretar cómo se construye la identidad, el pensamiento, las emociones y los vínculos sociales desde los primeros años de vida.

Desde esta perspectiva, comprender los **procesos del desarrollo infantil** implica revisar, analizar y contrastar diversas teorías psicológicas, pedagógicas y socioculturales que dan cuenta de cómo se configura el desarrollo humano. Autores como Piaget, Vygotsky, Erikson y Bowlby han aportado marcos teóricos fundamentales para comprender el desarrollo infantil desde enfoques diversos que, al ser confrontados y debatidos, enriquecen la mirada del futuro educador. Como señala Coll (2001), *"la*

³ Se recomienda no añadir más elementos al formato propuesto y aprobado por el Comité Curricular



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

actividad mental constructiva del alumno se ve mediatizada por la interacción con los otros y con los instrumentos culturales" (p. 36).

En este sentido, la asignatura **Procesos del desarrollo I** brinda las bases conceptuales y metodológicas para que los estudiantes de licenciatura desarrollen competencias que les permitan **comprender, valorar y acompañar** el desarrollo de niñas y niños en las etapas iniciales de la vida. A través del análisis crítico de teorías, la observación de contextos reales, la discusión de casos y la reflexión pedagógica, los participantes se acercan a una comprensión profunda del desarrollo infantil.

Este enfoque integral permite a los futuros educadores diseñar estrategias pertinentes para contextos **formales y no formales**, considerando las particularidades del nivel de educación inicial, preescolar y escolar, con propuestas pedagógicas que favorezcan un **aprendizaje significativo y socio-constructivista**. Como plantea Ferreiro (1999), *"los niños no son recipientes vacíos; llegan a la escuela con saberes, hipótesis y construcciones propias"* (p. 17), lo cual refuerza la importancia de una mirada respetuosa y constructiva del desarrollo.

Así, esta asignatura se convierte en una herramienta fundamental para fortalecer una **práctica pedagógica consciente, crítica y transformadora**, que reconozca el desarrollo humano como un proceso dinámico, complejo y situado.

Referencias:

- Coll, C. (2001). *Psicología de la educación: Bases psicológicas del aprendizaje escolar*. Paidós.
- Ferreiro, E. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Piaget, J. (1975). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Crítica.
- Vygotsky, L. S. (1995). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Wallon, H. (2007). *La evolución psicológica del niño*. Morata.
- **Saberes previos:**
Conocimientos básicos del Sistema nervioso, desarrollo motor, emocional, social y cognitivo.
- **Objetivo (s) de la asignatura:**
 - Analizar los fundamentos teóricos y prácticos de los procesos de desarrollo motor, neurológico, socio afectivo, cognitivo, moral y de lenguaje de niños y niñas vinculados al ciclo de la Educación infantil 0-6 años y de la Educación Básica Primaria de 6-11 años.
- **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

- Describe, explica y argumenta desde los fundamentos teóricos y prácticos de los procesos del desarrollo motor, neurológico, socio afectivo, cognitivo, moral y de lenguaje de niños y niñas vinculados al ciclo de Educación Infantil de 0-6 años y del ciclo de Educación Básica Primaria 6 a 11 años.

III. Saberes y procesos

Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
MODULO TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS Y DESARROLLO MORAL		
1	❖ Introducción al concepto de desarrollo en el curso de vida de los seres humanos	Valsiner, J. (1998). <i>El desarrollo del concepto de desarrollo: perspectivas históricas y epistemológicas</i> (P. Musttonen, Trad.). En W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), <i>Manual de psicología infantil: Modelos teóricos del desarrollo humano</i> (5.ª ed., vol. 1, pp. 189–232). Nueva York: Wiley. Referencias complementarias: - Papalia, D. y otros. (2009). <i>Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia</i>. México: Mc Graw Hill. Capítulos 7, 10 y 13. - Lenzí, M. et al. (2010) <i>El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia</i>. Revista fundamentos en humanidades.
2	❖ El constructivismo de Jean Piaget o la epistemología-genética	Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. del R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). <i>La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación</i>



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

		para la pedagogía contemporánea. Dominio de las Ciencias, 2(3 Especial), 127–137. https://doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.298 Benavides Delgado, J. (2015). <i>Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo: una aproximación crítica al pensamiento piagetiano</i>. Infancias Imágenes, 14(2), 145–154. https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.infimg.2015.2.a11 Referencias complementarias: - Labinowicz. (1987) Introducción a Piaget. pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Argentina: Addison-Wesley Iberoamericana. - Piaget. (1975). Seis estudios de psicología. Barcelona: Barral editores. Primera parte. Pág. 11- 17 - Mounoud, P. (2001) El desarrollo cognitivo del niño: Desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. Revista contextos educativos. pp. 53-77. - Coll, C. (2014) Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2014)
--	--	---



Universidad Tecnológica de Pereira
 Facultad Ciencias de la Educación
 Licenciatura en Educación Básica Primaria
 Licenciatura en Educación Infantil

		Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid. Alianza Editorial.
3	❖ Teoría socio-cultural del desarrollo o el socio-constructivismo de Lev Vygotsky.	Corral, R. (2001) El concepto de zona de desarrollo próximo: Una interpretación. Revista cubana de psicología. Peredo, R. (2019). Orientaciones epistemológicas Vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. Revista investigación de psicología. Referencias complementarias: Vygotsky, L. (1996) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: crítica Baquero, R. (1998). Vygotsky y El aprendizaje Escolar. Aique.
4	❖ Acercamiento a las teorías del desarrollo moral.	- Barra, E. (1987) El Desarrollo moral: Una introducción a la Teoría de Kohlberg. Revista Latinoamericana de Psicología. Pp. 7-18. - Duran, N. (2015) La ética del cuidado, una voz diferente. Revista Fundación



Universidad Tecnológica de Pereira
 Facultad Ciencias de la Educación
 Licenciatura en Educación Básica Primaria
 Licenciatura en Educación Infantil

		Universitaria Luis Amigó. Pp. 12-21. Referencias complementarias: - Hersh, Richard; Paolitto, Diana y Reimer, Joseph. (1998). El crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg. España: Peñalara. Pulido Romero, D. A., Sánchez Londoño, N. D., & Jaramillo García, O. A. (2024, noviembre). <i>De servir y devolver pueden contrarrestar el menosprecio y promover la autonomía y subjetividad en niños y niñas</i>. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 16(2), 1–20. https://doi.org/10.11600/ale.v16i2.807
MÓDULO NEURODESARROLLO		
6	Introducción al desarrollo Integral Neuroanatomía funcional: neurona, estructuras cerebrales y plasticidad cerebral.	Rohlfs Domínguez, P. (2016). Desarrollo del sistema nervioso humano. Perspectiva general del estadio prenatal. Revista Internacional De Psicología, 15(01), 1–50. https://doi.org/10.33670/18181023.v15i01.172 Semrud, M; Teeter, P.A. (2011). Neuropsicología infantil. Merchán, A., & Duarte, D. (2019a,b,c). El



Universidad Tecnológica de Pereira
 Facultad Ciencias de la Educación
 Licenciatura en Educación Básica Primaria
 Licenciatura en Educación Infantil

		neurodesarrollo y sus periodos sensibles en el preescolar. Revisión de literatura neuropsicología escolar. Bogotá, Colombia: Politécnico Grancolombiano
7	Desarrollo de las capacidades cognitivas superiores	Rosell, M; Ardila, A; Pineda, D; Lopera. (1992) Neuropsicología Infantil. Avances en investigación. Medellín: Prensa creativa. Merchán, A., & Duarte, D. (2019a,b,c). El neurodesarrollo y sus periodos sensibles en el preescolar. Revisión de literatura neuropsicología escolar. Bogotá, Colombia: Politécnico Grancolombiano
8	Desarrollo cerebro -emocion	El neurodesarrollo y sus periodos sensibles en el preescolar. Revisión de literatura neuropsicología escolar. Bogotá, Colombia: Politécnico Grancolombiano. Desarrollo socio afectivo. Educar en y para el afecto. Alcaldía mayor de Bogotá. Capitulo 2
9	Desarrollo motor fino y grueso de 0 a 12 años	Vericat, A., & Orden, A. B. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. <i>Ciência & Saúde Coletiva</i> , 18(10),2977-2984. Desarrollo psicomotor hasta los 6 años. Educa guía:



Universidad Tecnológica de Pereira
 Facultad Ciencias de la Educación
 Licenciatura en Educación Básica Primaria
 Licenciatura en Educación Infantil

		Intervención educativa en el ámbito psicomotriz. https://www.educaguia.com/biblioteca/apuntesde/aplicaciones/ambitopsicomotriz.pdf
MÓDULO PROCESOS DE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO		
11	❖ Teorías del desarrollo psico-social y psico-afectivo. .	UNESCO MGIEP. (2020). <i>Rethinking learning: A review of social and emotional learning (SEL) for education systems – Summary for decision makers</i>. New Delhi: Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development (MGIEP), UNESCO. https://d1c337161ud3pr.cloudfront.net/files/826f3ee4-e808-44e3-9da6-49c2c744e0c9_Rethinking%20Learning%20SDM.pdf Villalobos Guevara, Ana Marcela. (1999). Desarrollo psicosexual. <i>Adolescencia y Salud</i>, 1(1), 73-79. Referencias adicionales: Papalia, D. y otros. (2009). <i>Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia</i>. México: Mc Graw Hill. Capítulos 8, 11 y 14. Soler, V. (2016) <i>Desarrollo socioafectivo</i>. Madrid: Síntesis. Cap. 1 a 3.



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

		Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). El desarrollo socioafectivo como facilitador del aprendizaje (Capítulo2) En: Cartilla Desarrollo socioafectivo: Educar en y para el afecto
12	❖ Teorías del Desarrollo psicosocial	Bordignon, N. (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación. PP. 50-63. Referencias complementarias: Cap. 2. Las teorías. Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. K. Berger. 9ª edición 2016 Erikson. Las ocho edades del hombre. Manual de psicología dinámica. Simón Brainsky cap. 13 págs. 241-248. El Áncora editores 2021. 3ª edición.
13	❖ Teoría psico-afectiva del apego: ❖ Teorías psico-afectivas: Aproximación a la inteligencia emocional.	Gonzáles, S. (2022) Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. Revista de psiquiatría infanto-juvenil. Pp. 2-15. Gonzáles, L. (2014) La inteligencia interpersonal e intrapersonal, elementos nucleares en el desarrollo emocional y social. Revista



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

		encuentro educacional. Pp. 101-112 Referencias complementarias: Alcaldía Mayor de Bogotá. Cartilla Desarrollo socioafectivo: Educar en y para el afecto. Cap. 1, Cap. 2 : 2.1 y 2.2 Cap. 4: 4.1, 4.2 y 4.4.
14	La inteligencia emocional de Salovey y Mayer.	Berrocal y Pacheco (2005) La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Pp. 63-93 Menéndez Álvarez-Hevia, D. (2018). Aproximación crítica a la Inteligencia Emocional como discurso dominante en el ámbito educativo. <i>Revista Española de Pedagogía</i>, 76(269), 7–23. https://doi.org/10.22550/RE/P76-1-2018-01 Referencias complementarias: Alcaldía Mayor de Bogotá. Cartilla Desarrollo socioafectivo: Educar en y para el afecto. Cap. 1, Cap. 2 : 2.1 y 2.2 Cap. 4: 4.1, 4.2 y 4.4.



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

		https://co.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=Awrh1j7e5BkKIABCv2rcgx._ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=Desarrollo+emocional+de+lso+ni%C3%B1os+entre+los+6+y+12+a%C3%B1os&fr2=piv-web&type=E211CO1274G0&fr=mcafee#id=6&vid=91bda701dcfdb372b447ad4566c90175&action=view
--	--	---



Bibliografía complementaria⁴

- Berger y Luckman. 1995. Construcción social de la realidad.
- Bowlby, John. 1995. Una base segura, aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Barcelona, ediciones Paidós,
- Bronfenbrenner, Urie. 2015. La ecología del desarrollo humano: experimento en entornos naturales y diseñados. Barcelona, Paidós.
- Brunner, J. 1988. Desarrollo cognitivo y educación. Morada, Madrid,
- Carretero, Mario. 2012. Psicología cognitiva.
- Delval, Juan. 1983. Crecer y pensar. Editorial Lara,
- Favel, Jhon. 1982. La psicología educativa de Jean Piaget. Paidós,
- Feuerstein, Reuven. Teoría de la modificabilidad cognitiva y el programa de enriquecimiento instrumental. Madrid: editorial Bruno.
- Furth, Hans y Walsh. 1978. La teoría de Piaget en la práctica. Ed. Kapeluz.
- Furth, Hans. 1974. Las ideas de Piaget y su aplicación en el aula. Ed. Kapeluz.
- Gardner, Howard. 1994. Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México. F.C.E.
- Gardner, Howard. 1993. La mente no escolarizada. Paidós.
- Gardner, Howard. 1995. Mentes creativas. Paidós.
- Harvard University. 1998. Proyecto Zero. Cambridge M.A.
- Hederich, C y otro. 1995. Regiones cognitivas en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Santa Fe de Bogotá.

⁴ Incluir la bibliografía que tenga cada docente en sus cursos

Luria, A.R. 1987. Los procesos cognitivos. Fontanetta: Barcelona.

Papalia, Diane y otros. 2005. Desarrollo Humano. México: McGraw Hill.

Perkins, David y otros. 1995. La escuela inteligente. Enseñar a pensar. Barcelona: editorial Gedisa.

Piaget, Jean e Inhelder. 1975. Génesis de las estructuras lógicas elementales.

Piaget, Jean. 1988. La construcción de lo real en el niño. Grijalbo.

Piaget, Jean. 1975. Psicología de la inteligencia. Psique. Buenos Aires.

CRONOGRAMA

[illegible]



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil